



T.C.  
**YALVAÇ KAYMAKAMLIĞI**  
**Yalvaç Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğü**



# **2024-2029**

# **ULUSLARASI LAŞMA**

# **STRATEJİK PLANI**

**ISPARTA**  
**Ocak 2024**

## YALVAÇ BİLİM VE SANAT MERKEZİ 2024-2028 YILLARI ULUSLARARASI LAŞIM PLANI (ERASMUS PLANI)

### MERKEZİMİZ

Okulumuz Isparta İli Yalvaç İlçe merkezinde 2022-2023 eğitim- öğretim yılında 8 derslikli, 17 öğrenci, 8 kadrolu, 2 geçici görevli öğretmenle eğitim ve öğretime başladı. İlk açıldığı yıl 17 olan öğrenci sayısı her yıl artarak 39'lara ulaştı. İlimizde mevcut bulunan 4 Bilim ve Sanat Merkezinden bir tanesidir. 1 idareci 10 öğretmen 1 hizmetlisi ile takım çalışması ruhu içinde çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Okulumuzun tüm dersliklerine akıllı tahta, internet bağlantıları kurulmuş olup beton duvarları resimlerle süslenerek, Robotik Kodlama Atölyesi, Müzik atölyesi, Resim Atölyesi, Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi, Drama atölyesi ve FKB Atölyesi ile İngilizce, matematik, destek derslikleri oluşturularak merkezimiz bütün alanlarıyla hizmete sunulmuştur. Merkezimiz, Nene Hatun Mesleki Teknik Anadolu Lisesinin 3. Katında hizmet vermektedir. Merkezimiz güvenlik kameralarıyla 24 saat izlenmektedir. Merkezimizde Çoklu Zekâ Öğrenim alanlarına göre ders içi ve dışı etkinlikler düzenlenmektedir. Üstün zekâlı ve özel yetenekli bireyler seçilerek merkezimizde eğitim aldıkları için BEP ve ZEP planları doğrultusunda disiplinler arası eğitim uygulanmaktadır. Bu sayede eğitimi daha kolay, daha keyifli, daha başarılı hale getirdiğimize inanıyoruz. Sonuç olarak merkezimiz, çalışanlarından ve paydaşlarından aldığı güçle geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı yetiştirme sorumluluğu içinde çalışmaktadır.

### MİSYON VE VİZYON MİSYONUMUZ

Üstün ve özel yetenekleri özel değerlendirme yöntemleri kullanılarak keşfedilmiş öğrencilere farklılaştırılmış eğitim programları uygulayarak, birikimlerinden yeni çıkarımlara varıp; görüşlerini yaratıcı bir biçimde dile getirebilen, disiplinli, saygılı, evrensel ve ulusal değerleri özümsemiş, topluma yön verecek liderler yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Üstün ve özel yetenekleri özel değerlendirme yöntemleri kullanılarak keşfedilmiş öğrencilere farklılaştırılmış eğitim programları uygulayarak, birikimlerinden yeni çıkarımlara varıp; görüşlerini yaratıcı bir biçimde dile getirebilen, disiplinli, saygılı, evrensel ve ulusal değerleri özümsemiş, topluma yön verecek liderler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin bireysel özelliklerini ve yeteneklerini tanılamak ve onların bu yeteneklerini en üst düzeye kadar geliştirmek, sürekli değişen dünyaya öğrencileri hazırlayacak ve onlara, dünyaya anlamlı katkılarda bulunmalarını sağlayacak eğitimi sunmak, öğrencileri ulusal ve uluslararası arenalarda söz sahibi olacak, geleceğin liderleri olarak yetiştirmek, öğrencileri küresel düşünen ulusal ve yöresel çözümler üretebilen bireyler olarak yetiştirmek ve onları yeteneklerini çevreleri ve insanlık için kullanmaya özendirmek. Atatürk ilkeleri doğrultusunda çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak amacıyla topluma katkıda bulunmaktır.

### HEDEFLERİMİZ

2024 yılı için hedefimiz iş birliği yapabilen, yeni bilgiler öğrenmeye açık, kendini ifade edebilen, çevreye ve doğaya duyarlı, dünyadaki kaynakların sınırsız olmadığı düşünesi ile hareket edebilen, kendinden sonraki nesiller için de bir şeyler yapmanın ihtiyacı içinde olan bireyler yetiştirmek. Konu ile ilgili uluslararasılaşım yapmak ve Avrupa ülkelerinden de uzmanları okulumuzda ağırlayıp farklı konularda bu ülkelerde yapılan uygulama ve etkinlikler konusunda bilgi sahibi olmak. İHTİYAÇ Okulumuz gzft analizinde çıkan veriye göre yeşil alan azlığı söz konusudur. Ayrıca öğrencilerimizde çevresel sürdürülebilirlik alanında duyarsızlaşma mevcuttur. Bu konu ile ilgili personelimizin ve öğrencilerimizin bilgi sahibi olmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Geri dönüşüme verilen önem son

yıllarda artsa da henüz yeterli görülmemektedir. Kullandığımız kaynakların bizden sonraki nesillere de kalması gerektiğinden acil eylem planına ihtiyacımız vardır. İlimizde bulunan Eğirdir Gölünde yapılan yanlış tarım sulaması neticesinde gölün suyunun son 10 yılda 10 metre gerilediği ulusal ve yerel medyada haber olmuştur. Suyumuzu, toprağımızı, havamızı doğru şekilde kullanmazsak gelecek nesiller için büyük sıkıntılar doğuracaktır. Bu bağlamda bizler de bilimin yanısıra çevresel sürdürülebilirlik konusunda daha bilinçli bireyler yetiştirmek istiyoruz. Bu amacımızı uluslararasılaşım yoluyla sağlamak düşüncesindeyiz. Erasmus + avantajlarıyla Avrupa'daki okullarda gözlem yapmak ve kurslara katılmak suretiyle konuya farklı bakış açısı kazandırmak, bilinçlendirmek, yeni ve etkili çözüm yolları bulmak niyetindeyiz. YÖNTEM Uluslararasılaşım uluslararası, kültürlerarası ya da küresel boyutların eğitimöğretimin amaçlarına, işlevlerine ve eğitim veriliş şekillerine entegre edilmesi olarak tanımlanabilir (Knight, 2008, p. 21) Uluslararasılaşım yoluyla ihtiyaçlarımızı minumum düzeye indirmeyi planlıyoruz. Erasmus projesi ile bu amaçlara ulaşmak için dijital araçları kullanarak kağıt israfı ve karbon salınımı yönünden doğaya zarar vermeden çalışmalarımızı yürüteceğiz. Faaliyetlerin tümü kapsayıcılık ve çeşitlilik ilkelerine göre düzenlenecek. Tamamen şeffaf ve adil bir şekilde proje yönetilecek. Bunun için gerekli bilirkişi ve öğretmen kurulları toplanacak.

## HEDEFLER

### Programdaki hedeflerimiz:

**Hedef 1.** Avrupa eğitim alanının gelişimini desteklemek,

**Hedef 2.** Diğer ülkelerden katılımcılarla erasmus ağının aktif üyeleri olmak,

**Hedef 3.** Öğretmenler, okul liderleri ve diğer okul eğitimi personelinin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi,

**Hedef 4.** Yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim metotlarının kullanımının teşvik edilmesi,

**Hedef 5.** Teknopedagogik yeterlilikleri artırmak,

**Hedef 6.** Dil becerilerinin geliştirilmesi,

**Hedef 7.** Öğretim ve okul gelişiminde en iyi uygulamaların paylaşımını ve transferini desteklemek,

**Hedef 8.** Ortak Avrupa mirası ve çeşitliliğini tanımaya teşvik etmek,

**Hedef 9.** Avrupa çapında profesyonel ağların gelişimini desteklemek,

**Hedef 10.** Okul eğitiminde herhangi bir öğrenci için öğrenme hareketliliğini gerçekçi bir olasılık haline getirerek Avrupa Eğitim alanının oluşturulmasına katkıda bulunmak.

**Hedef 11.** Uluslararası işbirliğinin artırılması

**Hedef 12.** Çevresel sürdürülebilirlik ilkesinin tüm yaşama hakim olması YAYGINLAŞTIRMA Yapılan uluslararasılaşım ile birlikte kursa katılan öğretmenler daha sonra meslektaşları için eğitim oturumları düzenleyecek, öğrenilenler ile ilgili atölye çalışmaları ve seminerlere liderlik edilecek. Hareketlilik etkinliği okulumuzdaki gelişme ve modernleşmenin daha geniş ve uzun vadeli stratejisinin bir parçası olacak. Eğitim sonunda öğrencilerde, öğretmenlerde, diğer personelde, paydaşlarda ve okul genelinde çevresel sürdürülebilirlik ile ilgili bilinç oluşturulacaktır. Öğrenim çıktıları tüm yaşama entegre edilmeye çalışılacak.

## Yönetim İlkeleri

Proje Komisyonu; Okulun Stratejik Planı ve Uluslararasılaşım Stratejisi çerçevesinde proje hazırlanması v ihtiyaçlar doğrultusunda yerel ve yabancı ortaklarla iletişime geçerek, ilgili hedefleri karşılayan faaliyet planı, insan kaynağı ve bütçeyi oluşturan başvuru formunu hazırlar. Fonun alınmasının ardından yürütülmesi için okul personelini teşvik eder, yönlendirir ve rehberlik eder.dan (Kurumumuzda her projenin sorunsuz ve proje hedeflerine uygun olarak yürütülmesi "Proje Komisyonunun" görevidir. Proje Komisyonunun; , ortak kurumlarla tüm hazırlık çalışmalarını, proje faaliyetlerinin uygulanmasını, değerlendirme ve raporlama süreçlerini gerçekleştirir ve tüm bu faaliyetlerden Okul Müdürüne karşı sorumludur.

## Proje Komisyonu

Yönetici, öğretmen, personel ve öğrencilerin yararlanıcısı olduğu, eğitim ve öğretime nitelik sağlayacak ve katkı yapacak projeler geliştirerek, ulusal ve uluslararası kurumlarla işbirliği yapmak, kurum personeli ve öğrenciler için bu amaca yönelik eğitim ve rehberlik faaliyetleri gerçekleştirmek amacıyla, müdür , İngilizce öğretmeni ve Türkçe öğretmeninden oluşan bir komisyon kurulmuştur.

Komisyon; eTwinning ve Erasmus çalışmaları dışında öğretmenlerimizin gelişimine katkı sağlayacağını düşündüğümüz seminer ve webinarları takip ederek öğretmenlerimizin katılımını teşvik edecektir.

Öğretmenlerimizin, proje hazırlama, sunma ve yürütme kapasitesini geliştirmek üzere eğitim vermek ve teknik destek sağlamak.

Kurum adına proje hazırlanmasına danışmanlık ve rehberlik etmek.

Kabul edilen projelerin başarıyla yürütülmesi ve sonlandırılması için izleme ve yönlendirme faaliyetlerini gerçekleştirmek.

Yürütülen projelerle ilgili istatistik, yazışma ve dosyalama işlemlerini takip etmek

Her yıl eylül ayında Kurum müdürünün onayladığı Yıllık Çalışma Planı dahilinde, faaliyetlerini gerçekleştirir.

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### Amaç :

Avrupa Birliği politikaları hedefi doğrultusunda; eğitim stratejileri ve politikaları geliştirmek ve uluslararasılaşmayı gerçekleştirmek.

### Kapsam :

Erasmus, eTwinning ve diğer Avrupa Birliği Eğitim Programlarından en üst düzeyde fayda sağlanmasına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

### Dayanak

- Kalkınma Planları
- Isparta Valiliği Stratejik Planı
- Orta Vadeli Programlar
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2021-2018)
- Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
- Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- MEB 2021-2019 Stratejik Planı
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
- Avrupa 2020 Stratejisi

Stratejilerin belirlenmesi; Yalvaç Bilim ve Sanat Merkezi 2024-2029 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Müdürlük birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla 2023 Eğitim Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik plan, mevzuat, üst politika belgeleri incelenmiştir. Ardından PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analiz yapılarak elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretime ilişkin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiş, bunlara bağlı olarak ta amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan mevcut durum analizinde, Kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiş; paydaş etki matrisi ile paydaşlar öncelikle dizilerek sınıflaması yapılmıştır. Paydaşlar ile bir araya gelerek uygulanan paydaş beklenti analiziyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir. İç ve dış paydaşlara analiz anketi uygulanmıştır. Ayrıca yapılan

toplantılarda paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Çıkan sonuçlar, önem derecesine göre öncelikle dizilmiş; toplantılarda kurumun kuruluş gerekçesi dikkate alınarak misyonu, ilke, değerleri belirlenmiş; vizyon tespit çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınmıştır. Yapılan bu çalışmalar sonucunda Alemdar İlkokulu Müdürlüğünün uluslararasılaşma mevcut durumu tespit edilmiştir. Kurumun stratejik amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra izlenecek stratejiler/faaliyetler tespit edilmiştir. Amaçların misyonla mantıksal bir ilişki içerisinde olmasına dikkat edilmiştir.

## DURUM ANALİZİ

### Tarihçe

Kurumumuz 24.02.2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığının açılış onayı ile kurulmuştur. 2023 yılı Eylül ayı itibari ile Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 3. Katında hizmet vermektedir. Kuruluşundan bugüne Tübitak, Erasmus ve Teknofest proje çalışmalarını yürütülmektedir.

### Paydaş Analizi

Katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması stratejik planlama sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. Yalvaç Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri karara bağlanmıştır.

#### İç Paydaşlar

- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü : Milli Eğitim Bakanlığının temsilcisidir..
- Okul İdaresi : Hizmeti veren personellerdir.
- Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.
- Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- Destek Personeli: Görevli personeldir.

#### Dış Paydaşlar

- Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- Medya: Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- Üniversiteler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir.
- Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.

### GFTZ Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler ) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin

tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

### **AVRUPA BİRLİĞİ GELİŞİM PLANI**

Okulumuzun Uluslararasılaşma ve kalite stratejisi; eğitim kalitemizin artması, öğretmenlerimizin dijital beceri ve yabancı dil yeterliliklerinin gelişmesidir.

Avrupa Komisyonunun 20.11.2012 tarihinde yayınladığı belgede; üye ülkelerde sosyoekonomik krizin önüne geçmek için, eğitim ve öğretim sistemlerinin etkinliğinin artırılmasını, zorunlu eğitim kademelerindeki öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine ve öğrenme çıktılarına destek vermeyi amaçladıklarını belirtilmiştir. Bu doğrultuda yapılan potansiyel analizine göre; Kurum/ okullarımızda Avrupa düzeyinde ortak bilim çerçevesinde eğitim felsefesi geliştirerek, başka kültürlerle bir arada bulunup sinerji yaratma fırsatı elde etmek, Uluslararasılaşmak ve eğitim kalitemizi geliştirmek için;

- Uluslararası ve çok kültürlü bir kurum olmak,
- Üstün Zekalı ve Özel yetenekli bireylerin gelişimi için fırsat sağlamak
- İnovasyonu takip eden ve kullanan bir kurum olmak,
- AB ülkelerindeki eğitim yöntemlerini gözlemlemek ve gözlemleri uygulamak
- Türkiye'nin ve Türk Eğitim Sisteminin Avrupa'da daha iyi tanınmasına katkıda bulunmak
- Yabancı ortaklarımızla uzun vadede ortaklıklarımızı sürdürmek
- Öğretmen ve idarecilerimize yurtdışında mesleki eğitimler sağlamak
- Öğretmen ve Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini arttırmak
- Uluslararası ortamlarda kendilerini ifade edebilecek öğrenci yetiştirmek
- AB projelerinden edindiği deneyimlerle Türkiye'deki diğer kurumlara örnek teşkil etmek.
- Avrupa hareketlilik ve kalite belgeleri ile tanınmak

Alemdar İlkokulu Müdürlüğü olarak gelecek dünya için 21. yüzyıl becerileri donatılmış, yapılandırıcı yaklaşım ile zenginleştirilmiş, üretim ve yenilik için yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışları geliştirmektir. Geliştirilecek bu eğitim anlayışları ile üretken, yenilikçi, sürdürülebilir doğa ve hayat için bireyler yetiştiren okul olmaktır.

#### **Değerlerimiz**

- Eğitimin önemine inanma
- Demokratik eğitim
- İnsana ve doğaya saygı
- Öğrenmeyi öğrenme odaklı eğitim
- En az bir yabancı dilde kendini ifade etme
- İnovasyon, bilimsellik ve araştırmacılık
- Kültürler arası kaynaşmadan uluslararası işbirliğine dayalı öğrenme
- Girişimcilik, yaratıcılık ve katılımcılık
- Tanıma ve karar verme süreçlerine paydaşların katılımına önem verme
- İşbirliği ve takım çalışmasına önem verme
- Kuruma ve değerlere bağlılık
- İletişim kanallarını açık tutma
- Performansın, veri sonuçlarına dayalı olarak belirlenmesine önem verme.